

Propozycja tygodniowych zajęć dla dzieci z grupy 6 latków „Muchomorków”

do pracy w domu

Temat: Polska - mój dom

Cel: realizacja podstawy programowej poprzez pracę w domu

Zrealizowane obszary z podstawy programowej: I 4,5,7

II 6,7

III 2,6,7

IV 1,2,5,7,8,10,14,19

1. Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby Dzień Flagi.

Książka (s. 70–71) jeśli dziecko ma w domu.

W przedszkolu gruchnęła wieść, że zbliża się Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej i wszystkie przedszkolaki będą malować chorągiewki.

– A po co? – spytała Lenka.

– Na jaki kolor? – chciał wiedzieć Alan.

– Na czerwony – powiedział Szymek.

– Nie. Na biały – sprostowała Ada.

– A po co? – ponownie spytała Lenka.

– Będziemy z nimi maszerować. Flagi byłyby dla was za ciężkie – wyjaśniła pani.

– Tylko wojsko maszeruje. My nie jesteśmy wojskiem – zauważył Alan.

– Ale jesteśmy Polakami, a to dzień poświęcony naszej polskiej fladze. Z tej okazji możemy nawet maszerować – powiedziała z uśmiechem pani.

– Drugiego maja przemaszerujemy przez całe osiedle.

– Dostaniemy prezenty? – zapytał Hubert.

– To Dzień Flagi, a nie Dzień Dziecka – zauważył Szymek.

Hubert się naburmuszył. Jednak musiał przyznać, że Szymek ma rację. Jeśli już wręczać prezenty, to polskiej fladze, a nie przedszkolakom, którzy z pewnością nie są ani flagami, ani chorągiewkami.

Wszyscy lubią malować, więc chwilę później Ada, jej koleżanki i koledzy

z zapalem przystąpili do pracy. Jednak malowanie chorągiewek nie było wcale proste. Wymagało szczególnej uwagi. Ci, którzy się zagapili

i zamalowali na czerwono więcej niż połowę chorągiewki, musieli malować od nowa. Bo przecież

chorągiewka w polskich barwach powinna być tylko w połowie czerwona. Ada też nie od razu była zadowolona ze swojej pracy.

– Dobrze, że na chorągiewkach nie trzeba malować komarów. Komary są strasznie trudne do wykonania – pocieszyła ją Lenka.

– Muchy też – dodała Ada. I poczuła ulgę, że nie musi malować ani mrówek, ani much, tylko czerwony pas na białej chorągiewce.

W Dniu Flagi przedszkolaki z przedszkola Ady wzięły udział w radosnym marszu po osiedlu. Każde dziecko niosło dumnie własnoręcznie wykonaną biało-czerwoną chorągiewkę. Dzieci machały nimi, aż furczało. Ada widziała las rąk przed sobą i czuła, że wszyscy, ona także, robią coś bardzo ważnego. Żałowała,

że nie widzą jej rodzice i Olek, i babcia z dziadkiem. Przechodnie z podziwem patrzyli na maszerujących.

– O, widzę, że mali Polacy też świętują – pochwaliła ich jakaś pani w sukience w paski.

Ada czuła dumę, że mieszka w Polsce, że maszeruje z biało-czerwoną chorągiewką i że jest Polką – może trochę małą, ale co tam: przecież kiedyś urośnie.

– Będę wtedy maszerowała z dużą flagą, żeby było ją widać aż z kosmosu – powiedziała.

– Nasze chorągiewki też widać – zapewniła ją Lenka.

Ada i Lena podniosły swoje chorągiewki jeszcze wyżej i pomachały kosmonautom i kosmitom.

Niech wiedzą, że polska flaga świętuje, a z nią świętują mali Polacy.

Po przeczytaniu tekstu Rodzice zadają pytania na temat opowiadania:

– Po co przedszkolaki malowały flagi?

– Jak czuła się Ada, maszerując 2 maja z kolegami i koleżankami i machając chorągiewką?

– Z czego była dumna?

Ćwiczenia z tekstem. Książka (s. 70–71).

Dzieci czytają głośno teksty umieszczone pod ilustracjami do opowiadania.

2. Praca plastyczna „Orzeł biały ” lub „Flaga Polski” - tworzymy symbole narodowe. Pracę można wykonać dowolną techniką plastyczną

3. Słuchanie hymnu Polski - Mazurka Dąbrowskiego

https://www.youtube.com/watch?v=_5VZNXrywoo

- wyjaśnienie w jakich okolicznościach można go usłyszeć
- omówienie zasad zachowania się podczas słuchania i śpiewania hymnu;

- ponowne wysłuchanie hymnu w postawie na baczność i w ciszy

4. Prezentacja multimedialna „Polak mały” <https://youtu.be/xQk8p7XY23A>

5. „Patriotyczny quiz” – wybieranie zachowań patriotycznych spośród innych.

Rodzic wymienia różne zachowania. Jeśli dziecko się zgadza ze stwierdzeniem to podskakuje do góry, natomiast jeśli się z nim nie zgadza to robi przysiad.

- Znam symbole narodowe.
- Potrafię zaśpiewać hymn.
- Gdy słyszę hymn, tańczę.
- Podczas świąt narodowych wywieszam flagę.
- Bawię się godłem i rysuję po nim.
- Kibicuję Polskim reprezentacjom sportowym.
- Uczę się o historii naszego kraju.
- Moją ojczyzną jest Polska.
- Godłem Polski jest orzeł w koronie.
- Ojczyzna to miasto.
- Flaga Polski składa się z dwóch kolorów: czerwonego u góry, białego na dole.
- Polska to nasza stolica.

6. Słuchanie i śpiewanie piosenki pt „Jestem Polakiem”

<https://youtube/plug6OIrRM>

<https://youtu.be/plug6OIrRM>

Ref: Jesteśmy Polką i Polakiem

Dziewczynką fajną i chłopakiem

Kochamy Polskę z całych sił,

Chcemy byś również kochał ją i ty i ty

1 Ciuchcia na dworcu czeka

Dziś wszystkie dzieci pojedą nią by poznać kraj

Ciuchcia pomknie daleko i przygód wiele

Na pewno w drodze spotka Nas

Ref: Jesteśmy Polką i Polakiem.....

Ref: Jesteśmy Polką i Polakiem.....

Ref: Jesteśmy Polką i Polakiem.....

Ref: Jesteśmy Polką i Polakiem.....

2 Pierwsze jest Zakopane miejsce wspaniałe

Gdzie góry i górale są

Kraków to miasto stare w nim piękny Wawel

Obok Wawelu mieszkał smok

3 Teraz to już Warszawa to ważna sprawa

Bo tu stolica Polski jest

Wisła, Pałac Kultury, Królewski Zamek

I wiele innych pięknych miejsc

4 Toruń z daleka pachnie, bo słodki zapach

Pierników kusi mocno nas

Podróż skończymy w Gdańsku

Skąd szarym morzem

Można wyruszyć dalej w świat

7. „Ile jest wyrazów w zdaniu?” – zabawa doskonaląca percepcję słuchową.

Rodzic wolno czyta wybrane opowiadanie lub wiersz, robi pauzę po każdym zdaniu. Zadaniem dziecka jest liczenie wyrazów w każdym zdaniu.

8. Kocham Polskę za...” – zabawa w kończenie zdania. Dziecko na przemian z rodzicem kończy zdanie.

9. „Wyruszamy na wycieczkę po Polsce!” – zabawa dydaktyczna.

Rodzic jeśli posiada układa ilustracje (widokówki) przedstawiające charakterystyczne krajobrazy naturalne Polski: nadmorski, górski, nizinny. Jeśli nie ma ilustracji prezentuje dzieciom filmy o krajobrazach Polski - linki poniżej. Rodzic prosi, aby dzieci dokładnie im się przyjrzały, bo za chwilę będą malować te krainy geograficzne, które im się spodobały.

krajobrazy Polski <https://www.youtube.com/watch?v=gIOYznQDgdl>

Polskie krajobrazy <https://www.youtube.com/watch?v=v4-mDLT665Q>

Zakočaj się w Polsce! <https://www.youtube.com/watch?v=MSiC1YAuZWM>

Tu jest moje miejsce ,tu jest mój dom - Polska <https://www.youtube.com/watch?v=mIevwMYdNf8>

10. „Tu mi się podoba!” – malowanie farbami wybranej krainy Polski.

Dzieci siadają przy stoliku i malują krajobraz farbami (na całą powierzchnię kartki).

11. Zwiedzamy naszą stolicę - prezentacje multimedialne

Spacer po Warszawie <https://www.youtube.com/watch?v=hzB8YX2Qphs>

WARSZAWA - spacer po Stolicy Polski <https://www.youtube.com/watch?v=4VepDrHH4bl>

Zabytki Warszawy https://www.youtube.com/watch?v=KlZ_m44SJek

12. Aktywność ruchowa

Wysłuchajcie opowieści słowno – ruchowej „Nasz piękny i kraj” i postarajcie się sami poruszać zgodnie z czytany tekst. Na pewno sobie poradzicie! A może wymyślicie jakieś ciekawe miejsce, które można odwiedzić w Polsce i pokażecie go za pomocą ruchu??

„Nasz piękny kraj”

Jesteśmy w górach. Góry są takie wysokie (dzieci stają na palcach i wyciągają ręce wysoko ponad głowę! Wspinamy się (naśladują wspinanie), to wcale nie jest proste (ocierają pot z czoła). Ale już niebawem osiągniemy szczyt (naśladują wspinanie i ocieranie potu). Jesteśmy na szczycie! Zobaczcie jak tutaj pięknie (wykonują skręty tułowia w pozycji stojącej)! Odpocznijmy trochę (kładą się na brzuchu). Na dół zjedziemy kolejką (wykonują kilka przysiadów). Wykonujemy teraz długi skok (skaczą obunóż jak najdalej) i ... jesteśmy w lesie. Bierzymy udział w biegu wokół jeziora (biegniemy dookoła np. dywanu).

Brawo! Wypijmy wodę, bo jesteśmy zmęczeni (naśladują picie wody). A teraz znowu długi skok (skaczą obunóż jak najdalej) i ... jesteśmy teraz nad morzem. Słyszą mowy (nasłuchują, przykładając dłoń do ucha), fale uderzają o brzeg (wydają dźwięki: szszsz...). Biegniemy w kierunku wody i ... siup (wykonują skok obunóż i przykucają)! Trochę zimna ta woda... (trzęsą się z zimna). Szybko wycieramy ciało ręcznikiem (naśladują wycieranie) i kładziemy się na ciepłym piasku (kładą się i na plecach i głęboko oddychają).

13. Zabawy i ćwiczenia związane z mierzeniem pojemności płynów.

Przygotowanie kilka butelek z plastiku, np. o pojemności 1l z różną zawartością wody. Butelki są dobrze zakręcone.

- Określanie, ile wody jest w butelce. Rodzic stawia przed dziećmi zakręconą butelkę z wodą. Pyta dziecko: *Ile jest wody w butelce – dużo, mało?* Potem przewraca butelkę i pyta, czy jest w niej tyle samo wody.
- Ustawianie butelek według wzrastającej w nich ilości wody. Butelki z różną ilością wody. Rodzic ustawia butelki na stoliku przed dzieckiem.
- – Dziecko określa, w której butelce jest najwięcej wody, a w której najmniej.
- – Ustawia butelki według ilości zawartego w nich płynu – od tej z najmniejszą ilością, do tej z największą.
- – Dmucha w kolejne odkręcone butelki. Porównuje dźwięki wydawane przez nie.
- Zapoznanie z miarą płynów.

Rodzic pokazuje butelki – 0,5l, 1l, 1,5l. Mówi dziecku, że miarą pojemności płynów jest 1l – 0,5l

to jest połowa 1l, a 1,5l – to litr i jeszcze połowa litra.

- Sprawdzanie ilości napojów w dwóch różnych butelkach (jedna niska i szeroka, a druga – wąska i wysoka) za pomocą wspólnej miary.

Butelki z wodą, kubek.

Dziecko przelewa do kubka wodę z jednej butelki, a potem z drugiej butelki i liczy, ile kubków wody było w jednej, a ile w drugiej butelce, Określa, gdzie wody było więcej (było tyle samo).

- Karta pracy, cz. 4, s. 32–33. Oglądanie zdjęcia, zwracanie uwagi na poziom soku w

szklankach.

- Dziecko rysują szlaczki po śladzie, a potem samodzielnie. Następnie koloruje butelki, rysuje je po śladzie a potem samodzielnie według wzoru.
- Zabawa ruchowa z butelkami plastikowymi. Dziecko dostaje butelkę, Ustawia ją względem siebie według poleceń Rodzica.:
 - – połóżcie butelkę przed sobą, za sobą,
 - – połóż ją po waszej prawej stronie, po waszej lewej stronie,
 - – turlaj butelkę po podłodze.

14. Odkrywamy literę „Ż”, „ż”

Podziel słowo „Żaba” na sylaby. Ułóż tyle klocków ile sylab słyszysz.

Liczenie głosek. Określanie samogłosek (czerwone) i spółgłosek (niebieskie).

Podawanie słów na głoskę „ż” oraz tych gdzie słychać „ż” w środku i na końcu wyrazu.

Pisanie litery „Ż”, „ż”

Odszukiwanie i zaznaczanie w tekście litery „Ż”, „ż” (książki, gazety).

Czytanie sylab i wyrazów z „ż”

ża zo że zu żi ży aż oż eż uż iż yż

żurek żaba bagaż żaden żal żart żebro żelazko żmija żona żuraw żuk

15. Ozdabiamy literę „Ż”, „ż” w dowolny sposób: kredki, pisaki, farby, bibuła, papier kolorowy, plastelina.

