

Propozycja tygodniowych zajęć dla dzieci z grupy 6 latków
„Muchomorków” do pracy w domu

Temat: Pożegnania nadszedł czas

Cel: realizacja podstawy programowej poprzez pracę w domu

Zrealizowane obszary z podstawy programowej:

I 4,5,7

II 6,7

III 2,6,7

IV 1,2,5,7,8,10,14,19_

1. "Koniec zajęć" – nauka wiersza na zakończenie przedszkola

"Koniec zajęć"

Kończą się już zajęcia
wakacji idzie czas,
żegnajcie młodsze dzieci
już opuszczamy was.

Żegnajcie już
w przedszkolu zabawy kończą się
a po wakacjach
w szkole będziemy uczyć się.

A gdy już w przyszłym roku
nie będzie tutaj nas
wspomnimy to przedszkole
a wy pamiętajcie nas.

Wysłuchanie i rozmowa na temat wiersza: - O czym jest pierwsza zwrotka wiersza? (kończą się zajęcia, pożegnanie młodszych dzieci, idzie czas wakacji); - Co się kończy w przedszkolu, a co będziemy robić po wakacjach w szkole? (kończą się zabawy, w szkole będziemy się uczyć); - Co obiecują i o co proszą dzieci, które już nie wrócą do przedszkola w przyszłym roku? (wspomnimy to przedszkole, pamiętajcie nas).

2. Przelanie na papier swoich spostrzeżeń – rysowanie na temat: „ Co najbardziej podobało mi się w przedszkolu?”

3. Ćwiczenia w liczeniu za pomocą patyczków.

Rozwijanie umiejętności liczenia, dodawanie i odejmowanie w zakresie 10.

Do tych zajęć potrzebne są patyczki – mogą być patyczki lekarskie (płaskie), bierki, kredki, patyczki kosmetyczne, wykałaczki.

- Dzieci z patyczków układają na dywanie kształty figur geometrycznych. Po ułożeniu – przeliczają ile patyczków było potrzebnych do ułożenia danej figury.
- Układanie patyczków według koloru. Przeliczanie elementów.
- Zaznaczenie końcówek patyczków mazakiem danego koloru – zabawa w klasyczne „ Domino”: dokładanie koloru do koloru.
- Próby układania działań z patyczkami – mam 4 niebieskie patyczki, 2 żółte i 3 czerwone. Ile razem mam patyczków?

Zadania można wymyślać tak długo, jak jest zainteresowanie ze strony dziecka.

4. Zabawy przy piosence „Mój kolego z przedszkola”

LINK DO PIOSENKI?

<https://youtu.be/LhN5NaCEjls>

I. Mój kolego z przedszkola mamy po siedem lat

Tak, tak, tak

Śmieje się do nas świat

Tak, tak, tak

Szkoła woła,

Mój kolego z przedszkola miło było Cię znać,

Tak, tak, tak,

Ale żegnać się czas tak, tak, tak,

Szkoła woła.

Ref.: W przedszkolu było super,

na sto dwadzieścia dwa,

powtórzyć chciałbym tamte dni

jeszcze jeden raz

II. Koleżanko z warkoczem to już ostatni raz

Tak, tak, tak

Może spotkamy się tak, tak, tak,

może nie,

Koleżanko z warkoczem, smutno trochę mi jest

Tak, tak, tak,

Że nie zobaczę Cię, tak tak, tak,

Tak, jak co dzień.

5. Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej "Pocieszajki dla maluchów" _

Ada była bardzo dumna z tego, że po wakacjach pójdzie do szkoły. Będzie miała kolorowy plecak, a w nim książki, zeszyty i piórnik z przyborami. Bardzo chciała się nauczyć samodzielnie czytać, bo obiecała Olkowi, że w przyszłości to ona przeczyta mu bajkę na dobranoc, a nie odwrotnie. Na zakończenie ostatniego roku w przedszkolu zaproszono wszystkich rodziców, a młodsze grupy zadbały o niespodzianki: zaśpiewały pożegnalne piosenki i wręczyły starszakom samodzielnie przygotowane sadzonki drzewek szczęścia w małych doniczkach. Grupa Ady odwdzięczyła się przedstawieniem teatralnym dla maluchów o misiu, który trafił do przedszkola i niczego nie potrafił robić samodzielnie: nie umiał sam jeść, ubierać się, wiązać sznurowadeł i budować domku z drewnianych klocków. Nie wiedział nawet, że przed jedzeniem trzeba myć łapki, ani nie znał słów: „proszę, dziękuję, przepraszam”. Ten miś musiał się wszystkiego nauczyć w przedszkolu, a dzieci mu w tym pomagały. Był to teatrzyk kukielkowy, w którym Ada przedstawiała postać dziewczynki o imieniu Basia. Tomek trzymał kukielkę niedźwiadka, a Basia uczyła misia, jak należy myć łapki: – O! Popatrz, misiu, tu jest łazienka, wodą się zmywa farbę na rękach, a ty masz łapki całe w powidłach, więc musisz użyć wody i mydła! Piotrek, Janek i Paweł poruszali kukielkami zielonych żabek i śpiewali piosenkę: Kum, kum, kum! Rech, rech, rech! Było przedszkolaków trzech. Hopsa, w lewo! Hopsa, w prawo! Skaczą zwinnie. Bravo! Bravo! Ucz się, misiu, z nimi ćwicz, skacz i do dziesięciu licz! Tu następowała wyliczanka do dziesięciu: jeden, dwa, trzy, cztery, pięć i tak dalej... Potem na scenie pojawiły się symbole pór roku: słońce, bałwanek, kasztany i skowronek. Dzieci z młodszych grup doskonale wiedziały, które symbolizują wiosnę, lato, jesień i zimę. Na zakończenie przedstawienia wszystkie starszaki ukloniły się pięknie i wyrecytowały: – Nie płaczcie, kochani, gdy nas tu nie będzie, nasz wesoły uśmiech zostawimy wszędzie, a gdy po wakacjach znajdziemy się w szkole, będziemy wspominać kochane przedszkole! Młodszym dzieciom bardzo podobało się przedstawienie, a po spektaklu wszyscy chcieli obejrzeć z bliska kukielki. Ada stanęła pod oknem i przyglądała się swoim koleżankom i kolegom. Z jednej strony cieszyła się na myśl o szkole, z drugiej jednak czuła, że będzie tęsknić. – Trochę mi smutno – powiedziała do Kasi. – Mnie też – odpowiedziała dziewczynka. – Nauczyłam się tutaj pisać swoje imię: K A S I A – przeliterowała. – A ja się nauczyłam sama korzystać z łazienki, bo jak byłam mała, to nie umiałam spuszczać wody – dodała Ada. – Piotrek mi pokazał, jak bezpiecznie zjeżdżać ze zjeżdżalni i wspinać się po drabinkach. – Mnie też! – I umiemy już rozpoznawać kształty: kółka, trójkąty, prostokąty i kwa... kwa... – zająknęła się Kasia. – Kwadraty – dokończyła Ada. – Tak! Kwadraty! – I co jeszcze? – Pani pokazała nam, jak się kroi warzywa, tak żeby się nie skaleczyć. – I już umiemy same zrobić sałatkę z majonezem – odparła z dumą Ada. – A pamiętasz, jak lepiłyśmy pączki z piasku do naszej cukierni? Tomek ugryzł jednego i pani kazała mu szybko wypłukać buzię. – Cha, cha! Nigdy tego nie zapomnę. – I piekliśmy ciasto na Dzień Mamy, a wyszedł nam zakalec! – Pamiętam. Pani połała je rozpuszczoną czekoladą i powiedziała, że takie ciasto jada się we Francji. – Było bardzo dobre. Wszyscy prosili o dokładkę. Dziewczynki wymieniły jeszcze wiele wesołych wspomnień i

obiecały sobie, że będą odwiedzać swoje przedszkole i ulubioną panią. Pożegnały się z innymi dziećmi, z kucharkami, panem „złotą rączką”, który potrafił naprawić każdą rzecz, a nawet z zabawkami. Przed wyjściem z przedszkola Ada położyła coś ukradkiem w swojej szafce w szatni. – Co tam zostawiłaś? – zdziwiła się mama. – Zostawiłam pudełko z pocieszajkami. – A co to są pocieszajki? – To są kolorowanki ze zwierzątkami. Powiedziałam pani, że jak jakiś maluch będzie płakał, to może mu dać taką kolorowankę i poprosić, żeby pomalował smutne zwierzątko. Ja też kiedyś płakałam za tobą w przedszkolu i wtedy pomalowałam krowę na żółto. Świeciła jak słońce i od razu mi było lepiej. – To wspaniały pomysł – mama spojrzała z podziwem na Adę i mocno ją przytuliła. – Pa, pa! Przedszkole! – powiedziała Ada. – Kiedyś cię odwiedzę.

Rozmowa na temat opowiadania:

Co przygotowała grupa Ady na pożegnanie przedszkola? – Co przygotowali młodszy koledzy? – Co robiły Ada i Kasia? – Kogo pożegnała Ada? – Co to były pocieszajki Ady? – Gdzie je zostawiła?

6. Zabawa rytmiczna – Echo rytmiczne.

Potrzebne są drewniane lub plastikowe pałeczki (mogą być łyżeczki). Dzieci wystukują (o podłogę, blat stołu, wybrane przedmioty) proste rytmy zaproponowane przez R. - cicho i głośno, z wykorzystaniem drewnianych lub plastikowych pałeczek.

7. Zabawa: „Moi przyjaciele z grupy” – określanie jednym zdaniem osoby przytoczonej przez rodzica (cechy charakteru, wyglądu)

Dzieci przypominają sobie kolegów i koleżanki z przedszkola i jednym zdaniem próbują ich określić.

„**Co najbardziej podobało mi się w przedszkolu?**” – wypowiedzi dzieci dotyczące zdarzeń z całego roku szkolnego.

Dzieci wspominają różne zdarzenia z przedszkola, które miały miejsce w tym roku szkolnym:

- Gry i zabawy z rówieśnikami
- Konkursy
- Poznanie ciekawych rzeczy
- Uroczystości przedszkolne
- Goście, którzy odwiedzili nasze przedszkole

Wyjścia do biblioteki, Szkoły Podstawowej na różne zajęcia

8. „Prezent dla kolegi/koleżanki na zakończenie przedszkola” - technika, temat dowolny.

9. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 20.

Potrzebny jest woreczek z grochem lub gąbka i dowolny instrument perkusyjny.

•Zabawa orientacyjno-porządkowa – Spacer do lasu.

R. jest drzewem. Dziecko biega swobodnie w różnych kierunkach. Na zawołanie: Stój! – zatrzymuje się i chowa za drzewem. Zabawę powtarzamy kilka razy, pamiętając o zamianie ról.

•Ćwiczenia z elementem równowagi. Dziecko spaceruje swobodnie z woreczkiem na głowie, następnie kładzie woreczek przed sobą i stara się chwycić go palcami nóg i utrzymać przez chwilę. Ćwiczenia powtarzamy kilka razy, pamiętając o zmianie stóp.

•Ćwiczenie mięśni brzucha – Do góry i w dół. Dziecko leży na plecach, woreczek wkłada między stopy. Unosi go stopami do góry i przekłada za głowę, a potem powraca do pozycji wyjściowej.

•Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – Na plaży. Dziecko kładzie woreczek na podłodze. Chodzi na czworakach dookoła swojego woreczka, naśladując szukanie na plaży muszli i bursztynów. Co jakiś czas klęka, wyciągając ręce, otwierając dłonie i pokazując, co znalazło.

•Ćwiczenie tułowia – Samoloty. Dziecko siedzi w siadzie skrzyżnym. Woreczek kładzie na głowie. Jedną ręką tworzy daszek nad oczami, drugą trzyma na kolanach. Wykonuje skręt tułowia i głowy w lewą stronę, a następnie w prawą stronę.

•Ćwiczenia przeciw płaskostopiu – Sprytne stopy. Dziecko chwyta palcami stopy woreczek leżący na podłodze i podaje go sobie do rąk.

•Zabawa ruchowa ożywiająca – Chronimy się przed słońcem. Dziecko biega po sali, swobodnie wymachując woreczkiem. Na mocne uderzenie w tamburyn zatrzymuje się, rozciągając woreczek nad głową– chroniąc się przed słońcem.

•Zabawa uspokajająca – Marsz z woreczkiem. Dziecko maszeruje po obwodzie koła, machając woreczkiem przed sobą, po czym odkładają go na miejsce.

10. Zabawa rozluźniająca mięśnie wokół oczu i na czole: „ Duże oczy”

Rodzic czyta , dzieci słuchają i wykonują polecenia:

Za chwilę będziecie mogli zrobić duże, bardzo duże oczy. Unieście przy tym brwi do góry tak mocno, jak tylko możecie. Wyobraźcie sobie, że macie jeszcze dodatkowe trzecie oko pośrodku czoła. I właśnie to oko otwórzcie tak szeroko, jak tylko potraficie.... A potem możecie poruszać waszymi szeroko otwartymi oczami we wszystkie strony: w dół, do góry, w prawą stronę, w lewą stronę. Być może zauważycie waszymi trzema szeroko otwartymi oczami coś, czego do tej pory nie widzieliście. Za chwilę zacznę powoli odliczać do sześciu. Kiedy dojdę do szóstki, zamknijcie na moment oczy i nadajcie im w myślach taki rozmiar, jaki

chcielibyście mieć. Trzecie oko będziecie mogli sobie później wyobrazić za każdym razem, kiedy będziecie chcieli zobaczyć coś w waszej wyobraźni. Jeden, dwa, trzy, cztery...

11. Zabawa: „Dokończ zdania”.

Rodzic zaczyna zdanie a dziecko je automatycznie kończy:

- w przedszkolu lubiłem...
- w przedszkolu nie lubiłam...
- w przedszkolu czułem się...
- moim najlepszym kolegą był...
- przedszkole kojarzy mi się z ... itd.

12. Zabawa rozwijająca umiejętność orientowania się na kartce papieru.

Potrzebna jest kartka i mazak (po dwie sztuki). Dziecko z rodzicem siadają naprzeciwko siebie w nieznacznej odległości. Każde ma kartkę i mazak do rysowania. Rodzic zaczyna rysować drogę na swojej kartce i dokładnie opowiada o tym, co robi, np.: Rysuję drogę od lewego dolnego rogu kartki, prosto do góry, teraz w prawo, w bok kartki, teraz prosto, do dołu, a teraz w lewo i z powrotem do góry, aż do górnego prawego rogu. Dziecko rysuje na swojej kartce dokładnie to, co słyszy od kolegi. Na zakończenie zabawy porównują rysunki; zwracają uwagę na to, jak dokładne były wskazówki.

13. Gimnastyka języka- ćwiczenie narządów mowy

- Konik jedzie na przejażdżkę**- naśladowanie konika stukając czubkiem języka o podniebienie, wydając przy tym charakterystyczny odgłos klaskania.
- Winda**- otwórz szeroko buzię, poruszaj językiem tak, jakby był windą - raz do góry, raz do dołu.
- Karuzela** - dzieci bardzo lubią kręcić się w koło, twój język także. Włóż język między wargi a dziąsła i zakręć nim raz w prawą, raz w lewą stronę.
- Chomik**- wypycha policzki jedzeniem, a ty pokaż jak można wypchnąć policzki językiem, raz z prawej raz z lewej strony.
- Malarz**- maluje sufit dużym pędzlem. Pomaluj pędzlem (językiem) swoje podniebienie, zaczynając od zębów w stronę gardła.
- Młotek**- wbijamy gwoździe w ścianę. Spróbuj zamienić język w młotek i uderzaj o dziąsła tuż za górnymi zębami, naśladowując wbijanie gwoździa.
- Żyrafa**- ma długą szyję, wyciąga mocno szyję do góry. Otwórz szeroko usta i spróbuj wyciągnąć język do góry, najdalej jak potrafisz.
- Słoń**- ma długą trąbę i potrafi nią wszędzie dosięgnąć. Ciekawe czy potrafisz dosięgnąć językiem do ostatniego zęba na górze i na dole, z prawej i lewej strony.

14. Zabawy literkami – litery alfabetu i nazwy zwierząt wodnych

[https://www.youtube.com/watch?
v=xTLkY3pMWiw&list=PL_Mu44QbW70HVpGEIBmJDx08Eez-PNzRO](https://www.youtube.com/watch?v=xTLkY3pMWiw&list=PL_Mu44QbW70HVpGEIBmJDx08Eez-PNzRO)